



الجمعية الخليجية للتربية المقارنة The Gulf Comparative Education Society

دعوة لتقديم الملخصات¹

الندوة السنوية الحادية عشرة للجمعية الخليجية للتربية المقارنة

“التربية والسياسة والممارسات التعليمية في دول مجلس التعاون الخليجي”

12-14 نوفمبر 2025

أحدث فجر القرن الحادي والعشرين تحولاً في المشهد التعليمي العالمي، فأدى إلى ظهور العديد من الممارسات التربوية والسياسات والجهات الفاعلة الرئيسية. ولعبت المنظمات الدولية والجهات الفاعلة غير الحكومية دوراً محورياً في تشكيل ["بنية الحوكمة العالمية للتعليم"](#) من خلال مبادرات مثل الأهداف الإنمائية للألفية (2000-2015)، والشراكة العالمية من أجل التعليم (تأسست عام 2002)، وأهداف التنمية المستدامة (2015-2030) (دا سيلفا وآخرون، 2023، ص 4). وقد مهدت أهداف التنمية المستدامة، على وجه الخصوص، الطريق أمام [تدخلات تعليمية عالمية إضافية](#)، وخاصة في أعقاب كوفيد-19، مما أدى إلى خطاب يتسم بـ ["الكارثة"](#) أو ["التعليم الكارثي"](#) في التعليم (فونت ديفيلا وآخرون، 2017؛ شفايسفورت، 2023؛ دا سيلفا وآخرون، 2023).

ومع ذلك، فإن تحديد أزمة التعلم لا يقتصر على البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. ففي دول الخليج ذات الدخل المرتفع، تنتشر أيضاً رؤية عجز في علم التربية، وخاصة في [مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم العالي](#) (اليونيسف، بدون تاريخ؛ سيلامي وآخرون، 2023). وتسلط نتائج تقييم البرنامج الدولي لتقييم الطلاب الأخيرة، التي صدرت في ديسمبر/كانون الأول 2023، الضوء على التحديات المستمرة في التعليم من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر في الخليج بعد الوباء. وغالباً ما تؤدي النتائج الأضعف في تقييمات التعلم إلى توجيه اللوم إلى المعلمين "السيئين"، مما يفرض ضغوطاً على المعلمين لتحسين أدائهم ([الكعبي وآخرون، 2024؛ جيريتسن، 2024](#)). وتتفاقم هذه المشكلة بسبب [نقص المعلمين العالمي](#) (الأمم المتحدة، 2024) الذي يؤثر أيضاً على دول الخليج ([الأمير، 2024؛ جيبون، 2024؛ رومانوسكي وقاضي، 2022](#)).

واستجابة لهذه التحديات، فإن دول الخليج والعديد من المدارس فيها تأخذ منحى [الاتجاه نحو التكنولوجيا لتحسين](#) النتائج التعليمية، وتقليل أعباء عمل المعلمين، وتبسيط العمليات. وربما لا يكون هذا الاتجاه مفاجئاً، نظراً لمعدل النمو السنوي المركب المتوقع لسوق التكنولوجيا التعليمية بنسبة 8.12٪ في جميع أنحاء الخليج بين عامي 2024 و 2030 (زاوية، 2024). تتوافق [الإمكانات التحويلية الملموسة للتكنولوجيا](#) مع تطلعات دول الخليج للتنمية التعليمية [وأهدافها الاقتصادية](#) الأوسع (موسلي، 2022؛ برايس ووترهاوس كوبرز، 2021). ومع ذلك، فإن السرد السائد الذي يضع التكنولوجيا التعليمية كعلاج للتحديات التعليمية، بما في ذلك تلك التي

¹ For the English call for papers, see page 3-4.

يواجهها المعلمون، يخضع لتدقيق متزايد (هولمز، 2024؛ شفايسفورث، 2023؛ كيم وآخرون، 2023؛ كوسا ونيمي، 2022).

مع اقترابنا من ربع قرن جديد، تدعو الذكرى السنوية الحادية عشرة لندوة جمعية الخليج للتعليم المقارن (GCES) العلماء والمفكرين والمعلمين إلى التفكير في الخطابات السائدة المتعلقة بالتحديات التعليمية في الخليج. وفي حين ندرك العقبات القائمة، فإننا نشجع الباحثين على دراسة كيفية تعطيل الأطر المعيارية المحيطة بالتكنولوجيا التعليمية، ومؤهلات المعلمين، والتقييم والمساءلة. ونرحب بالدراسات المقارنة التي تعكس المشهد التعليمي العالمي لتقديمها إلى الجمعية.

وتدعو ندوة جمعية الخليج للتعليم المقارن لعام 2025 إلى تقديم أوراق بحثية تستكشف، على سبيل المثال لا الحصر، المجالات التالية:

- حوكمة التعليم العالمي والسياسات وأصحاب القرار
- الهيمنة التعليمية والتهميش وديناميكيات القوة
- التكنولوجيا التعليمية والذكاء الاصطناعي والتعليم عن بعد
- الأطر التربوية ومؤهلات المعلمين والتطوير المهني
- سياسات الاحتفاظ بالمعلمين وجذبهم واللوائح والمساءلة
- سياسات التوطين والرؤى التعليمية وسياسات الخليج
- نتائج التعلم والتقييمات الدولية وضمان الجودة
- نماذج تعليمية بديلة (على سبيل المثال، التعليم المنزلي والتعليم غير المدرسي)

الموعد النهائي لتقديم الملخصات هو 1 مايو 2025. يجب على المؤلفين تقديم ملخصات تصل إلى 250 كلمة، بالإضافة إلى 5 إلى 6 كلمات رئيسية. يمكن تقديم الملخصات باللغة الإنجليزية أو العربية. كما يتمتع الباحثون بخيار تقديم ملخصاتهم للجنة كاملة، والتي يمكن أن يصل طولها إلى 500 كلمة. لتقديم ملخصك، يرجى النقر [\(هنا\)](#). إذا كانت لديك أي أسئلة، يرجى إرسال بريد إلكتروني إلى سكرتارية GCES على

gces.symposium@gmail.com.

يمكن للباحثين الذين لديهم مخطوطات كاملة أيضًا تقديم مسوداتهم إلى المجلة الخليجية للتربية والسياسة الاجتماعية [\(هنا\)](#). إذا كانت لديك أي أسئلة عن نشر بحثك، يرجى إرسال بريد إلكتروني إلى هيئة التحرير على

gespr@alqasimifoundation.rak.ae.



الجمعية الخليجية للتربية المقارنة
The Gulf Comparative Education Society

Call for Abstracts

The 11th Biannual Gulf Comparative Education Society Symposium

Pedagogy, Policy, and Praxis in the GCC

November 12-14, 2025

The dawn of the 21st century has transformed the global educational landscape, ushering in numerous pedagogical practices, policies, and key players. International organizations and non-state actors have played a pivotal role in shaping the “[education global governance architecture](#)” through initiatives such as the Millennium Development Goals (2000-2015), the Global Partnership for Education (est. 2002), and Sustainable Development Goals (SDGs) (2015-2030) (da Silva et al., 2023, p. 4). The SDGs, in particular, have paved the way for [additional global educational interventions](#), especially in the wake of COVID-19, leading to a discourse characterized by “[catastrophe](#)” or “[disaster didacticism](#)” in education (Fontdevila et al., 2017; Schweisfurth, 2023; da Silva et al., 2023).

However, the identification of a learning crisis is not confined to low- and middle-income countries. In the high-income Gulf states, a deficit view of pedagogy is also pervasive, particularly in [early childhood](#) and [higher education](#) (UNICEF, n.d.; Sellami et al., 2023). Recent PISA assessment results, released in December 2023, highlight ongoing challenges in K-12 education in the Gulf post-pandemic. Poorer outcomes in learning assessments often lead to blame directed at “bad” teachers, placing pressure on educators to enhance their performance ([Al Kaabi et al., 2024](#); [Gerritsen, 2024](#)). This issue is further compounded by a [global teacher shortage](#) (United Nations, 2024) that is also affecting the Gulf states ([Al Amir, 2024](#); [Gibbon, 2024](#); [Romanowski and Qadhi, 2022](#)).

In response to these challenges, the Gulf states and many schools therein are increasingly [turning toward technology](#) to improve educational outcomes, reduce teachers’ workloads, and streamline processes. This trend is perhaps unsurprising, given the EdTech market’s projected compound annual growth rate of 8.12% across the Gulf between 2024 and 2030 (Zawya, 2024). The [perceived transformative potential](#) of technology aligns with the Gulf states’ aspirations for educational development and their broader [economic goals](#) (Mosly, 2022; PwC, 2021). However, the dominant narrative positioning EdTech as a panacea for educational challenges,

including those faced by teachers, is coming under increasing scrutiny ([Holmes, 2024](#); Schweisfurth, 2023; [Kim et al., 2023](#); [Kousa and Niemi, 2022](#)).

As we approach a new quarter-century, the 11th anniversary of the Gulf Comparative Education Society (GCES) Symposium invites scholars, thinkers, and educators to reflect on dominant discourses related to educational challenges in the Gulf. While acknowledging existing hurdles, researchers are encouraged to critically examine how we can disrupt normative frameworks surrounding EdTech, teacher qualifications, and assessment and accountability. Comparative studies reflecting on the global educational landscape are welcome for submission to the Society.

The 2025 GCES Symposium calls for papers exploring, but not limited to, the following areas:

- **Global education governance**, policy, and stakeholders
- **Educational hegemony**, marginalization, and power dynamics
- **EdTech, artificial intelligence**, and distance learning
- **Pedagogical frameworks**, teachers' qualifications, and professional development
- **Teacher retention/attraction policies, regulations**, and accountability
- **Nationalization policies, educational visions**, and Gulf policies
- **Learning outcomes, international assessments**, and quality assurance
- **Alternative educational models** (e.g., homeschooling, unschooling)

The deadline for the submission of abstracts is May 1, 2025. Authors should submit abstracts up to 250 words in length, along with 5 to 6 keywords. Submissions can be in English or Arabic. Scholars also have the option of submitting their abstracts for an entire panel, which can be up to 500 words in length. To submit your **abstract**, please click [here](#). If you have any questions, please send an email to the GCES Secretariat at gces.symposium@gmail.com.

Researchers with **complete manuscripts** may also submit their draft to the Gulf Education and Social Policy Review Journal ([here](#)). If you have any questions about the publication process, please send an email to the GESPR Editorial Board at gespr@alqasimifoundation.rak.ae.